|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Число** | **Название тематической недели** | **Цели и задачи** | **Примерное содержание работы с детьми** | **Работа с родителями** | **Создание предметно-пространственной среды** | **Итоговое мероприятие** |
| **ИЮНЬ** |
| **1 неделя** | **03.06-07.06** | **«Счастливое детство моё»***-День защиты детей;**-Здравствуй лето красное;**-Мой любимый детский сад.* | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) . Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через  художественное  слово.4. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание; | Экскурсия «Группа в гостях у группы»;Беседы: «Здравствуй, лето красное!» ;«Моя группа, мой участок»;«Наш любимый детский сад»Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Лето»; Д/И: «Назови ласково», «Кто позвал»С/р игра: «Детский сад», «Поедем в гости», «Летом на отдыхе»Музыкальная деятельность:Прослушивание песен с просмотром презентаций по теме «Вот оно, какое, наше лето»;Хоровод: "Во поле березка стояла"Подвижная игра: "У медведя во бору";"Птички в гнездышках";Игра малой подвижности: "Дождик"Кукольный  театр  « Теремок»Чтение художественной литературы; разучивание стихотворений, песен о лете.Рисование: «Воздушные шары»;Рисование на асфальте «Солнечный круг»Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек «У нас порядок» | Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка и ремонте группы.Беседа:«О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка»,«Безопасность детей летом»; | Внесение иллюстративного материала по теме.Выкладывание в книжном уголке произведений о лете. Внесение дидактических игр и пособий по теме. | **Конкурс рисунков на асфальте** |
| **2 неделя** | **10.06-14.06** | **«С чего начинается Родина»****-***Моя семья - моя крепость;**-Дом, в котором я живу;**-Мои обязанности в семье;**-Моё имя;**-Семейные праздники.* |  Учить называть свое имя и имена членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках);Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; |  Рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»; Беседа:«Кто со мной рядом?»; «С кем ты живешь»;«Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю  - не люблю», «Как я провел выходной» Д/и: «Поручения»,« Большой – меленький»;«Накормим Таню»;«Угадай, чья одежда»,«Кто позвал»;«Назови части тела»;«Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», С/р игра:«Семья»,«Деньрождения Мишки», «Кукла Наташа»;Игровая ситуация:«Телефонные разговоры с членами семьи»,«Мы умываемся»,«Наши руки помогают раздеваться»,П/и:«Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Воробушки и автомобиль»; «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем»;Музыкальная деятельность:Пение песенки «Какой чудесный день»,»Улыбка»; Чтение художественной литературы: потешки «Носик, носик! Где ты, носик?»,«Как у нашего кота»;произведения С. Капутикян «Все спят»; Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»; прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)Пальчиковая игра: «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья» «Пальчик - мальчик», «Домик»Дыхательная гимнастика: «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Поможем найти игрушкам свой дом», | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;Акция «Подари игрушку детскому саду» |  Семейные фотографии;гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; | **Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)** |
| **3 неделя** | **17.06-21.06** | **«Нет в мире краше Родины моей»***-Путешествие по улице вдоль сада;**-День России;**-В руки мы флажок возьмём;**-День любимых занятий;**-Люблю тебя моя станица.* | Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю,Знакомство с понятиями «флаг», «герб», «гимн», символы государства;Закрепление представлений о цветах;Формировать умение замечать красоту улиц, расширять представления детей о родной станице, Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю. | Беседа:«Вдоль по улице пешком» ; «Наш дом – Россия», « Берёза как символ России» «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно»,Игровая ситуация :«Куклы проснулись и одеваются»С/р игра:«Детский сад»;« Больница»;«Угостим куклу чаем»;«На рыбалку»Д/и: «Грустные – веселые», «Что я сделала?»; «Узнай на чём играю»;«Где мы были, мы не скажем»Рисование: «Флажки» - раскрашивание российского триколораАппликация: «Флаг нашей Родины»Музыкальная деятельность:**танец с флажками,** **прослушивание гимна России**Чтение художественной литературы:Стих. А. Барто «Флажок»;В.Степанов «Песня», «Флаг России», «Москва»,«Наш дом»,Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».П/И:«Найди флажок»;«Беги к своему флажку»; «Через ручеек», «Самолеты»Ф/У: «По мостику», «Подбрось и поймай» и др.Конструирование:«Строим домик для куклы Маши», «Дорога для машин»;Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Ознакомить родителей с памятками:«Воспитание маленького патриота», «Россия – страна в которой мы живем» ,«Значение полос на флаге»  | Материал о России, Кубани, станицы;Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. | **Аппликация:****изготовление российского флага**  |
| **4 неделя** | **24.06-28.06** | **«Без прошлого нет настоящего»***-Бабушка душа семьи;**-У кого есть дед, тот не ведал бед;**-День памяти и скорби;**-Я люблю свою лошадку;**-Кубанский фольклор.* | Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках;сформировать представление о кубанском фольклоре, фольклоре народов ,населяющих Кубань, познакомить с жанрами кубанского фольклора. |  Беседа:«Это мои бабушка, дедушка»(по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).С/р игра :«В гостях у бабушки и дедушки»; «Семья»;Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).Дидактические игры:«Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».Упражнение «Ходит конь по бережку», «Кошка засыпает».Разучивание заклички «Здравствуй солнышко»П/и: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;Ф/у :«Делай как я», «Школа мяча»;Пальчиковая игра: «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» ; Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках;Кубанский фольклор:«Лады – ладули»;«Дожжик, дожжик, пэрэстань»;Изобразительная деятельность:Лепка «Баранки к чаю»Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек»Консультация в уголке для родителей: «Как избежать теплового и солнечного удара» | Элементы одежды для ряженья;Настольный театр «Колобок»;Фотографии бабушки и дедушки; | **Коллективная лепка из солёного теста «Полезная еда»** |
|  **ИЮЛЬ** |
| **1 неделя** | **01.07-05.07** | **«Сказанья о Петре и Февронии»***- Цветочный рай;**- Жизнь дана на добрые дела;**-Ромашка-символ праздника;**- Семь-Я – пословицы, поговорки и стихи;**- День Семьи, Любви и Верности.* | Раскрыть детям сущность понятий "добро", «доброта», «добрые поступки».  Углублять знания детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. | Наблюдения за цветами на клумбе;Рассматривание предметных картинок «Моя семья»,«Цветы»;Беседа: «Моя Семья», «Добрые поступки»,«Какие цветы вы знаете?»;Опыт: «Цветочки тоже хотят пить»  ; «Вода холодная-тёплая»Игра «Выдувание мыльных пузырей»;Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» Дид.игра: «Угадай цветок» «Найди пару», «Сложим картинку», «Подбери для цветка вазу», «Найди такой же цветок» ,«Подбери картинку», «Кого разбудило солнышко”;С/р игра:«Семья», «Детский сад», «Кукла Маша на празднике»;Изобразительная деятельность:Рисование: «Цветочная поляна»Аппликация: «Ваза с цветами»Музыкальная деятельность:Игра-пляска «Мы в кружочек встали»,Прослушивание песни «Ромашка, ромашка белый лепесток…»Чтение художественной литературы: чтение потешек, считалок, приговорок по выбору детей;Чтение стихов о семье;Ф/У:«С кочки на кочку»,«Через ручеёк»,«Поймай комара»П/И:«Слышим – делаем»,«Солнечные зайчики», «Лиса и зайцы» , «Кошки мышки»; Пальчиковая игра:  «Этот пальчик…»,«Пальчики здороваются»;Упражнение на дыхание: «Красивые лепестки»Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Индивидуальная консультация для родителей о пользе и вреде солнечных лучей;«Как провести выходной с ребёнком» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.Внесение художественной литературы:пословицы, поговорки и стихи | **Рисование на асфальте «Цветочная дорожка»** |
| **2 неделя** | **08.07-12.07** | **«Природа родного края»***- Путешествия по территории детского сада;**- Деревья нашего двора;**-Животные моего двора;**-Вода-водица дай всем напиться;**- Люби и уважай свой край - правила поведения в природе.* | формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование;начальное формирование экологической культуры ребенка;Дать представление какую роль играет вода в жизни человека;Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | Беседа: «Где живёт вода? для чего нужна вода,  какая вода бывает?»;«Домашние животные»;«Правила поведения в природе*»*;«Деревья в детском саду»;Опыты с водой (тонет – не тонет, плавает);«Ветер по морю гуляет»С/р игра:«Поездка на море»;«Купание куклы Маши»;«Катя заболела»;Игра-забава: «Мыльные пузыри»Д/И: «Большие и маленькие» «Найди маму детеныша», «Засели домики», «Кто как  кричит?»,«Разноцветные полянки»;Чтение художественной литературы:Рассматривание  книги  Чуковского «Мойдодыр»;Чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”; Музыкальная деятельность:«Пляска с платочками», «Пляска с куклами»Конструирование: «Дорожка для матрёшек», «Заборчик для животных»;П/И: «Солнышко и дождик», «Дождик дождик пуще»;Малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»Пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»,«Раз, два, три, четыре, пять»;Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность, помогать мыть игрушки и ставить их на место.                                      | Консультация в уголке для родителей «Закаляемся вместе», «Режим дня», «Правила поведения на воде».  | Внесение и использование магнитофона для музыкального сопровождения игр, режимных моментов.Внесение дидактических игр и пособий по теме.Внесение художественной литературы о воде | **Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»** |
| **3 неделя** | **15.07-19.07** | **«Моя станица не похожа на другие»***- Моя любимая станица;**- Моя улица;**- Наведём порядок;**- Транспорт в моей станице;**-Профессии моих родителей.*  | Напомнить название станицы, в которой живут дети;Закрепить умение называть улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации станицы, отвечать на вопросы:Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю.Учить детей проявляет навыки опрятности; | Рассматривание предметных картин о транспорте; Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»Беседа: «Родная улица моя», «Правила перехода через проезжую часть», «На чем люди ездят?»,«Профессия моих родителей»Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;«Осторожно, дорога!»Д/И: «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж», «Едут машины»С/р игра:«Играем в магазин», «Строительство»,«Водители», «Я – шофер» ,«Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка»П/и:«Едем на автобусе»,«Самолёты» , «Лохматый пёс», «Вот поезд наш едет»,«Воробышки и автомобиль»Ф/у :«Как цапля», «Скок, поскок», «Кто тише ходит»,«С кочки на кочку».Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох» Пальчиковые игры: «Птички» «Транспорт»Чтение художественной литературы:А. Барто «Грузовик»,сказка «Три поросёнка», Т. Попатенко «Машина» ;Конструирование:«Домик для поросёнка», «Дорога для машины»Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | консультация «Игры с водой»,Индивидуальная работа «Развиваем речь ребёнка» | Внесение иллюстративного материала по теме.Выкладывание в книжном уголке произведений по теме. Внесение дидактических игр и пособий по теме. | **Досуг в группе «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»** |
| **4 неделя** | **22.07-26.07** | **«Богатства нашего края»***- Заповедные уголки детского сада;**-Море – чудо природы;**-Маленькие трудяги (насекомые);**- огород в кубанской семье;**- Мы в ответе за тех, кого приучили.* | - расширять представление детей о насекомых;- учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;- воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред). | Рассказ воспитателя **«**Что мы знаем о насекомых», «Безопасность приобщении с насекомыми».Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых **«**Дети нашли в лесу муравейник».Рассматривание фруктов и овощей, муляжей.Прогулка по территории детского сада (рассматривание цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);Наблюдение«Мы приходим на полянку насекомых изучать»Беседы: **«**Чего нельзя делать в лесу», «Почему надо мыть фрукты и овощи» , «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;Игра-беседа «Берегись насекомых»; Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»Д/И :«Бабочки и цветы»,«Спрячь игрушку», «Назови, что видим», «Так бывает или нет»,«Где спрятались насекомые»,«Собери из частей».С/р игра: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Магазин»,«Продуктовый магазин»;Конструирование:«Загородка для огорода», «Улитка ползёт па дорожке», «Муравейник»Изобразительная деятельность:Рисование«Дорисуй лапки и усики», «Ползи гусеничка».Коллективная аппликация: «Корзина фруктов»Раскраски «Насекомые», Лепка «Улитка»Чтение художественной литературы:В. Сутеев «Яблоко»,А. Барто «Морковный сок»,Е.Серов «Пчёлки в улье сидят»,С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок»П/И: "Поймай комара", «Бабочки летают», «Бабочки, цветочки»;Ф/У: «Подбрось поймай», «Дотянись до колокольчика»,«Пройди змейкой»,Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»  , «Улитка»Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лошадка»,«Индюк», «Блинчик» и др.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Консультация в уголке для родителей «Укусы насекомых».консультация для родителей «Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой!»Домашнее задание: «Бабочки и жучки на цветочной полянке» - используем материал по желанию. | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.Внесение дидактических игр и пособий по теме.Внесение муляжей, свежих фруктов и овощейКниги для чтения и рассматривания. Серия книг «Насекомые»  | **Коллективная аппликация «Корзина фруктов»** |
| 5 неделя | --- |  |  |  |  |  |  |
| **АВГУСТ** |
| **1 неделя** | **29.07-02.08** | **«Кубань-житница России»***-«Хлеб-гордость Кубани»;**-«Кубанские поэты о хлебе»;**-«Труженики полей»;**-От сохи до «умных» машин»;**-«Как хлеб на стол пришёл?»* | Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтоб стать хлебом.Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. | Беседа :«Как хлеб на стол пришёл», «Какой бывает хлеб»,«Берегите хлеб», « Кто трудится на полях»;Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе, Кубанских полей и уборки пшеницы. Просмотр презентации «Откуда хлеб на стол к нам пришел»С/р игра: «Наведём порядок в группе»,«Замесим тесто»,«Магазин», «Семья»;Д/И: « Поручения», «Летает, не летает», «Назови транспорт»,«А какой он, хлеб»;«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;Изобразительная деятельность:Составление узоров и рисунков из круп.Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»Чтение стихов о хлебе Кубанских поэтов Д.Кедрин «Хлеб ржаной…», Т.Лаврова «Чудесный колосок»Проговаривание скороговорок о хлебе: « Хорош пирожок - внутри творожок»Музыкальная деятельность:Прослушивание песенок о дружбе;Игра – релаксация «Зёрнышки»;П/и. «Каравай», «Воробушки и автомобиль», «Лиса и зайцы» и другие;Ф/У:«С кочки на кочку»,«Через ручеёк»,«Поймай комара»,«Попади в цель»;Игры малой подвижности: «Сделай, как я»;Пальчиковая игра: «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Домик»Самообслуживание и элементарный бытовой труд:«Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; | Консультация «Познаём окружающий мир вместе с малышом»;Консультация для родителей «Поручения» | Презентация «Откуда хлеб на стол к нам пришел», иллюстрации «Поля Кубани»подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;репродукций картин русских художников на заданную тему; | **Лепка «Бублики и калачи**» |
| **2 неделя** | **05.08-09.08** | **«Многофункциональная Кубань»***-«Дерево держится корнями, а человек семьёй»;**-«Наблюдение за трудом взрослых (помощь)»;**-«Экскурсия по ДОУ»;**-«В гости к повару»;**-«Кубанский фольклор»;* | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях; формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять их инициативу в оказании помощи взрослым и сверстникам. | Беседа: «Труд взрослых надо уважать», «Как я дома помогаю», «Профессии», «Как правильно просить о помощи, благодарить»;Рассматривание иллюстрации сюжетных картин из серии «Профессии»;Наблюдения за трудом повара, дворника, помощника воспитателя.Просмотр презентации «Профессии»Пальчиковая игра :«Семья», «Водичка»;Д/У: «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;«Каждой вещи своё место», «Чего не стало», «Чудесный мешочек»;Настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, мозаика; С./р/игра: «Готовим обед» «Больница», «Водители»,«Маленькие помошники»;Изобразительная деятельность:Аппликация «Бумажные кораблики»,Лепка «Угощение для друзей»; Чтение художественной литературы:чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »,В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»,А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» ; Кубанский фольклор:«Лады – ладули»;«Дожжик, дожжик, пэрэстань»;П/И: «Кот и мыши», «Пузырь»«Поезд», «Догони меня», «Беги ко мне»;Ф/У:«Через ручеёк», «Кто выше»,Имитация движений животных:«Мишка косолапый»,«Лисичка-сестричка»,«Зайчик - побегайчик»;Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Помочь вымыть игрушки и расставить на свои места, собрать крупный мусор на участке. | Беседа с родителями «Воспитание в семье – навыки самообслуживания»;Консультация«Игры дома, на детской площадке» | Иллюстрации профессий. Атрибуты к с/р/играм «Больница», «Водители», презентация «Профессии» | **Экскурсия на прачку** |
| **3 неделя** | **12.08-16.08** | **«Яблочный спас не пройдёт без нас»***-«Медовый спас»;**-Игры кубанских казачат»;**-«Яблочный спас»;**-«Кубанская ярмарка»;**-«Ореховый спас»;* | Продолжать знакомить детей с христианскими праздниками, Спас – праздник урожая.Обогащать словарный запас детей. Формировать добрые отношения к окружающим, близким.Воспитывать любовь к Родине и традициям родного края.Дать первые представления о казачьих играх | Беседа: «Яблочный Спас» (о его важности и значении);«Символ праздника — яблоня»;«Урожай собирай и на зиму запасай»; «Кто такие казаки и их традиции »Рассказ воспитателя «Полезные свойства орехов»;«Какие бывают виды ореха» (арахис, фундук, грецкий, кешью) ;Просмотр презентации «Яблочный спас»Д/И: «Разложи по цвету», «Что где растёт», «Вкладыши», «Чудесный мешочек», «Собери яблоки»;С/р игра:«Магазин продуктов»,« Детский сад»,«Парикмахерская» и др.Моделирование игровой ситуации «Кукла Оля ждет гостей, поможем ей испечь пирог»Игры в песке «Я пеку, пеку»Музыкальная игра «Угадай, что звучит»Чтение художественной литературы:Чтение сказок К.Чуковского «Айболит», «Муха-цокотуха»,Подвижная игра-хоровод: «Катилось яблоко по кругу»;Народные игры: “ Прокати орех в воротца”, “Самый меткий”;П/И: «Собери яблоки», «Догони казака », «Проползи под скакалкой », «Кто дальше кинет? » Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться, без крика;Учить правильно надевать одежду и обувь;Развитие трудовых навыков; | Познакомить с традициями празднования в учреждении Яблочного Спаса. Предложить родителям принять участие в праздновании яблочного спаса и приготовить оригинальное блюдо к празднику. | Маски «Яблочки», Корзина с яблоками, ёжик игрушечный;Презентация «Яблочный спас» | **Коллективная аппликация «Корзина яблок»** |
| **4 неделя** | **19.08-23.08** | **«Путешествие на зелёный свет»***-«Уроки светофорика»;**-«Знает каждый гражданин этот номер-01»;**-«Один дома и на улице»;**-«Опасные явления в природе»;**-«Наши помошники – электроприборы»;* | Формировать начальные представления детей о правилах безопасности : Опасные явления, ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения с незнакомыми людьми, бытовыми приборами. | Беседы: «Кто где ездит и идёт», «Как вести себя на улице», «Огонь очень опасен», «Один дома»Рассматривание картинок и беседа о назначении светофора.Игровая ситуация:«Зайка на дороге» (безопасность на улице),«Подскажи Зайке где надо кататься на велосипеде, играть с мячом»;С/р игра: «Встреча гостей», «У Зайки заболело горло, полечим его»;«Поликлиника – приём у врача» Д/И:«Это можно – это нет» (безопасность в быту)Д/И: «Найди такой же знак», «Построим зайке дом», «Волшебный мешочек», «Катится, не катится»Музыкальная деятельность:Песенка колобка,Д/и «Узнай на чём играю»;Муз. ритмические движения под музыку «Би-би би-би бибика! Поехали кататься! »;Изобразительная деятельность:Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»;Рисование «Светофор»;Лепка «Угощение для Мишутки»;Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ОБЖ.П/И: «Красный, жёлтый, зелёный»,«У Медведя во бору», «Паучок», «Догони обруч»,«Цветные автомобили»;Ф/У: «По мостику», «Подбрось и поймай» и другие.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Д/и «Кукла Таня идёт на прогулку» (порядок одевания-раздевания),Трудовые поручения по уборке игрушек | Консультация «Ошибки воспитания», Памятки «Учим детей правилам безопасности» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.Сюрпризный момент – Зайка, Подбор книг по ОБЖ.Макет светофора, круги красного, жёлтого, зеленого цветов. | **Сюжетная игра «Путешествие на машине»** |
| **5 неделя** | **26.08-30.08** | **«До свидание лето красное»***-Со спортом дружить – здоровым быть»;**-«Здоровая семья -сильная Кубань»;**-День юного Олимпийца»;* | Формировать представления детей о лете – времени года.Расширять представления об окружающем мире, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Расширять наблюдательность, внимание, любознательность. | Рассматривание иллюстраций по теме.Рассказывание о ЗОЖ,«Умывайся, закаляйся»«Полезные продукты», «О пользе сна»Просмотр презентации по теме.Беседы- наблюдение «Солнечные лучики», «Чем обедал воробей»;Беседа: «Чтобы нам здоровыми быть надо закаляться, делать зарядку и умываться»;Наблюдения «Солнечные блики», за насекомыми, птицами…Эксперименты с водой, песком.Д/И: «Разложи по цвету», «Цветная мозаика»;«Угадай на вкус», «Ловкие и смелые»С/р игра: «Спортивный комплекс», «Продуктовый магазин», «Поездка на море», «На приём к врачу», «Семья».Музыкальная деятельность:Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»;Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко…», «Вот и лето подоспело» В.Данько.П/И: «Путешествие на поезде», «Мой весёлый звонкий мяч»,«Догони меня»,«Пузырь» и др.Ф/У:«Через речек»,«Подбрось поймай»,Пальчиковые игры «Пальчики здороваются»,«Замок»Самообслуживание и элементарный бытовой труд:Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Информация в родительском уголке «Болезнь грязных рук», «Здоровый образ жизни детей»Принести фотографию «Как я провёл лето» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.Внесение спортивных атрибутов в развивающую среду группы и веранды.набор для экспериментирования, зеркало, мыльные пузыри.  | **Оформление стенда «Как я провёл лето»** |

Задачи по основным направлениям развития:

1. *Познавательно-речевое развитие:*
* расширять знания детей об окружающем мире;
* развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение;
* побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведении;
1. *Физическое развитие:*
* развивать физические способности детей, координацию движений, мелкую моторику;
* упражнять в ходьбе, беге, прыжках;
* формировать стойкое положительное отношение к двигательной активности;
1. *Художественно-эстетическое развитие:*
* вызывать интерес к процессу рисования, лепки;
* формировать простейшие изобразительные навыки;
* развивать музыкальные способности, чувство ритма, выразительность движений;
1. *Социально- коммуникативное развитие:*
* способствовать положительно - эмоциональному настрою;
* формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;

* развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт со взрослыми, сверстникам.

**Календарно - тематическое планирование**

**первой младшей группы**

**на летний оздоровительный период**

 ***Воспитатель:* Разова О. К**

**2019г**

**Формы работы с детьми**

* игры дидактические, настольные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,

 музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение

познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым)познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества; фото выставок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских народных музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие артикуляции, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы),
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.