|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Число** | **Название тематической недели** | **Цели и задачи** | **Примерное содержание работы с детьми** | **Работа с родителями** | **Создание предметно-пространственной среды** | | **Итоговое мероприятие** |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **03.06-07.06** | **«Счастливое детство моё»**  *-День защиты детей;*  *-Здравствуй лето красное;*  *-Мой любимый детский сад.* | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) . Формировать у детей эмоционально-образное восприятие через  художественное  слово.  4. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание; | Экскурсия «Группа в гостях у группы»;  Беседы: «Здравствуй, лето красное!» ;  «Моя группа, мой участок»;  «Наш любимый детский сад»  Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Лето»;  Д/И: «Назови ласково», «Кто позвал»  С/р игра: «Детский сад»,  «Поедем в гости»,  «Летом на отдыхе»  Музыкальная деятельность:  Прослушивание песен с просмотром презентаций по теме «Вот оно, какое, наше лето»;  Хоровод: "Во поле березка стояла"  Подвижная игра: "У медведя во бору";  "Птички в гнездышках";  Игра малой подвижности: "Дождик"  Кукольный  театр   « Теремок»  Чтение художественной литературы;  разучивание стихотворений, песен о лете.  Рисование: «Воздушные шары»;  Рисование на асфальте «Солнечный круг»  Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек «У нас порядок» | Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка и ремонте группы.  Беседа:  «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка»,  «Безопасность детей летом»; | Внесение иллюстративного материала по теме.  Выкладывание в книжном уголке произведений о лете.  Внесение дидактических игр и пособий по теме. | **Конкурс рисунков на асфальте** | |
| **2 неделя** | **10.06-14.06** | **«С чего начинается Родина»**  **-***Моя семья - моя крепость;*  *-Дом, в котором я живу;*  *-Мои обязанности в семье;*  *-Моё имя;*  *-Семейные праздники.* | Учить называть свое имя и имена членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;  Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках);  Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; | Рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»;   Беседа:  «Кто со мной рядом?»; «С кем ты живешь»;«Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю  - не люблю», «Как я провел выходной»  Д/и:  «Поручения»,  « Большой – меленький»;  «Накормим Таню»;  «Угадай, чья одежда»,«Кто позвал»;«Назови части тела»;«Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем»,  С/р игра:  «Семья»,«День  рождения Мишки», «Кукла Наташа»;  Игровая ситуация:  «Телефонные разговоры с членами семьи»,  «Мы умываемся»,  «Наши руки помогают раздеваться»,  П/и:  «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Воробушки и автомобиль»; «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем»;  Музыкальная деятельность:  Пение песенки «Какой чудесный день»,»Улыбка»;  Чтение художественной литературы:  потешки «Носик, носик! Где ты, носик?»,  «Как у нашего кота»;  произведения С. Капутикян «Все спят»; Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»  стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»; прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)  Пальчиковая игра:  «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»  «Пальчик - мальчик», «Домик»  Дыхательная гимнастика: «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Поможем найти игрушкам свой дом», | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;  Акция «Подари игрушку детскому саду» | Семейные фотографии;  гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; | **Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)** | |
| **3 неделя** | **17.06-21.06** | **«Нет в мире краше Родины моей»**  *-Путешествие по улице вдоль сада;*  *-День России;*  *-В руки мы флажок возьмём;*  *-День любимых занятий;*  *-Люблю тебя моя станица.* | Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю,  Знакомство с понятиями «флаг», «герб», «гимн», символы государства;  Закрепление представлений о цветах;  Формировать умение замечать красоту улиц, расширять представления детей о родной станице, Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю. | Беседа:  «Вдоль по улице пешком» ;  «Наш дом – Россия», « Берёза как символ России»  «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно»,  Игровая ситуация :«Куклы проснулись и одеваются»  С/р игра:  «Детский сад»;  « Больница»;  «Угостим куклу чаем»;  «На рыбалку»  Д/и:  «Грустные – веселые», «Что я сделала?»; «Узнай на чём играю»;  «Где мы были, мы не скажем»  Рисование:  «Флажки» - раскрашивание российского триколора  Аппликация: «Флаг нашей Родины»  Музыкальная деятельность:  **танец с флажками,**  **прослушивание гимна России**  Чтение художественной литературы:  Стих. А. Барто «Флажок»;  В.Степанов «Песня», «Флаг России», «Москва»,«Наш дом»,  Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».  П/И:  «Найди флажок»;  «Беги к своему флажку»;  «Через ручеек», «Самолеты»  Ф/У:  «По мостику», «Подбрось и поймай» и др.  Конструирование:  «Строим домик для куклы Маши», «Дорога для машин»;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Ознакомить родителей с памятками:  «Воспитание маленького патриота»,  «Россия – страна в которой мы живем» ,  «Значение полос на флаге» | Материал о России, Кубани, станицы;  Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. | **Аппликация:**  **изготовление российского флага** | |
| **4 неделя** | **24.06-28.06** | **«Без прошлого нет настоящего»**  *-Бабушка душа семьи;*  *-У кого есть дед, тот не ведал бед;*  *-День памяти и скорби;*  *-Я люблю свою лошадку;*  *-Кубанский фольклор.* | Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках;  сформировать представление о кубанском фольклоре, фольклоре народов ,населяющих Кубань, познакомить с жанрами кубанского фольклора. | Беседа:  «Это мои бабушка, дедушка»  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  С/р игра :  «В гостях у бабушки и дедушки»; «Семья»;  Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).  Дидактические игры:  «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать»  Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».  Упражнение «Ходит конь по бережку», «Кошка засыпает».  Разучивание заклички «Здравствуй солнышко»  П/и:  «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;  Ф/у :«Делай как я», «Школа мяча»;  Пальчиковая игра:  «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»  Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» ;    Чтение художественной литературы:   рус. нар. сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака) и другое,  разучивание стихов о бабушках и дедушках;  Кубанский фольклор:  «Лады – ладули»;  «Дожжик, дожжик, пэрэстань»;  Изобразительная деятельность:  Лепка «Баранки к чаю»  Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.  Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Совместная деятельность с бабушками   «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)  Совместная деятельность с дедушками  «Ремонт игрушек»  Консультация в уголке для родителей: «Как избежать теплового и солнечного удара» | Элементы одежды для ряженья;  Настольный театр «Колобок»;  Фотографии бабушки и дедушки; | **Коллективная лепка из солёного теста «Полезная еда»** | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **01.07-05.07** | **«Сказанья о Петре и Февронии»**  *- Цветочный рай;*  *- Жизнь дана на добрые дела;*  *-Ромашка-символ праздника;*  *- Семь-Я – пословицы, поговорки и стихи;*  *- День Семьи, Любви и Верности.* | Раскрыть детям сущность понятий "добро", «доброта», «добрые поступки».  Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.  Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.  Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.  Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.  Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. | Наблюдения за цветами на клумбе;  Рассматривание предметных картинок «Моя семья»,  «Цветы»;  Беседа: «Моя Семья», «Добрые поступки»,  «Какие цветы вы знаете?»;  Опыт: «Цветочки тоже хотят пить»  ; «Вода холодная-тёплая»  Игра «Выдувание мыльных пузырей»;  Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим»    Дид.игра: «Угадай цветок» «Найди пару», «Сложим картинку», «Подбери для цветка вазу», «Найди такой же цветок» ,«Подбери картинку», «Кого разбудило солнышко”;  С/р игра:  «Семья», «Детский сад», «Кукла Маша на празднике»;  Изобразительная деятельность:  Рисование: «Цветочная поляна»  Аппликация: «Ваза с цветами»  Музыкальная деятельность:  Игра-пляска «Мы в кружочек встали»,  Прослушивание песни «Ромашка, ромашка белый лепесток…»  Чтение художественной литературы:  чтение потешек, считалок, приговорок по выбору детей;  Чтение стихов о семье;  Ф/У:  «С кочки на кочку»,  «Через ручеёк»,  «Поймай комара»  П/И:«Слышим – делаем»,  «Солнечные зайчики»,  «Лиса и зайцы» ,  «Кошки мышки»;    Пальчиковая игра:  «Этот пальчик…»,  «Пальчики здороваются»;  Упражнение на дыхание: «Красивые лепестки»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Индивидуальная консультация для родителей о пользе и вреде солнечных лучей;  «Как провести выходной с ребёнком» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение художественной литературы:  пословицы, поговорки и стихи | **Рисование на асфальте «Цветочная дорожка»** | |
| **2 неделя** | **08.07-12.07** | **«Природа родного края»**  *- Путешествия по территории детского сада;*  *- Деревья нашего двора;*  *-Животные моего двора;*  *-Вода-водица дай всем напиться;*  *- Люби и уважай свой край - правила поведения в природе.* | формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование;  начальное формирование экологической культуры ребенка;  Дать представление какую роль играет вода в жизни человека;  Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | Беседа:  «Где живёт вода? для чего нужна вода,  какая вода бывает?»;  «Домашние животные»;  «Правила поведения в природе*»*;  «Деревья в детском саду»;  Опыты с водой (тонет – не тонет, плавает);  «Ветер по морю гуляет»  С/р игра:  «Поездка на море»;  «Купание куклы Маши»;  «Катя заболела»;  Игра-забава: «Мыльные пузыри»  Д/И:  «Большие и маленькие» «Найди маму детеныша», «Засели домики», «Кто как  кричит?»,  «Разноцветные полянки»;  Чтение художественной литературы:  Рассматривание  книги  Чуковского «Мойдодыр»;  Чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”;  Музыкальная деятельность:  «Пляска с платочками», «Пляска с куклами»  Конструирование:  «Дорожка для матрёшек», «Заборчик для животных»;  П/И:  «Солнышко и дождик»,  «Дождик дождик пуще»;  Малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»  Пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»,  «Раз, два, три, четыре, пять»;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность, помогать мыть игрушки и ставить их на место. | Консультация в уголке для родителей «Закаляемся вместе», «Режим дня», «Правила поведения на воде». | Внесение и использование магнитофона для музыкального сопровождения игр, режимных моментов.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение художественной литературы о воде | **Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»** | |
| **3 неделя** | **15.07-19.07** | **«Моя станица не похожа на другие»**  *- Моя любимая станица;*  *- Моя улица;*  *- Наведём порядок;*  *- Транспорт в моей станице;*  *-Профессии моих родителей.* | Напомнить название станицы, в которой живут дети;  Закрепить умение называть улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации станицы, отвечать на вопросы:  Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю.  Учить детей проявляет навыки опрятности; | Рассматривание предметных картин о транспорте;  Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»  Беседа:  «Родная улица моя», «Правила перехода через проезжую часть», «На чем люди ездят?»,  «Профессия моих родителей»  Игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;  «Осторожно, дорога!»  Д/И:  «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж», «Едут машины»  С/р игра:  «Играем в магазин», «Строительство»,  «Водители», «Я – шофер» ,«Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка»  П/и:  «Едем на автобусе»,  «Самолёты» , «Лохматый пёс», «Вот поезд наш едет»,  «Воробышки и автомобиль»  Ф/у :  «Как цапля», «Скок, поскок», «Кто тише ходит»,  «С кочки на кочку».  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох»  Пальчиковые игры: «Птички» «Транспорт»  Чтение художественной литературы:  А. Барто «Грузовик»,  сказка «Три поросёнка»,  Т. Попатенко «Машина» ;  Конструирование:  «Домик для поросёнка», «Дорога для машины»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | консультация «Игры с водой»,  Индивидуальная работа «Развиваем речь ребёнка» | Внесение иллюстративного материала по теме.  Выкладывание в книжном уголке произведений по теме.  Внесение дидактических игр и пособий по теме. | **Досуг в группе «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»** | |
| **4 неделя** | **22.07-26.07** | **«Богатства нашего края»**  *- Заповедные уголки детского сада;*  *-Море – чудо природы;*  *-Маленькие трудяги (насекомые);*  *- огород в кубанской семье;*  *- Мы в ответе за тех, кого приучили.* | - расширять представление детей о насекомых;  - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;  - воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред). | Рассказ воспитателя **«**Что мы  знаем о насекомых»,  «Безопасность при  общении с насекомыми».  Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых **«**Дети нашли в лесу муравейник».  Рассматривание фруктов и овощей, муляжей.  Прогулка по территории детского сада (рассматривание цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);  Наблюдение«Мы приходим на полянку насекомых изучать»  Беседы:  **«**Чего нельзя делать в лесу»,  «Почему надо мыть фрукты и овощи» , «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;  Игра-беседа «Берегись насекомых»;  Настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»  Д/И :  «Бабочки и цветы»,  «Спрячь игрушку», «Назови, что видим», «Так бывает или нет»,«Где спрятались насекомые»,«Собери из частей».  С/р игра:  «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Магазин»,  «Продуктовый магазин»;  Конструирование:  «Загородка для огорода», «Улитка ползёт па дорожке», «Муравейник»  Изобразительная деятельность:  Рисование  «Дорисуй лапки и усики»,  «Ползи гусеничка».  Коллективная аппликация: «Корзина фруктов»  Раскраски «Насекомые»,  Лепка «Улитка»  Чтение художественной литературы:  В. Сутеев «Яблоко»,  А. Барто «Морковный сок»,  Е.Серов «Пчёлки в улье сидят»,  С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом»,  Г.Серебрицкий «Счастливый жучок»  П/И:  "Поймай комара", «Бабочки летают», «Бабочки, цветочки»;  Ф/У: «Подбрось поймай», «Дотянись до колокольчика»,  «Пройди змейкой»,  Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»  , «Улитка»  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лошадка»,  «Индюк», «Блинчик» и др.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Консультация в уголке для родителей «Укусы насекомых».  консультация для родителей «Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой!»  Домашнее задание: «Бабочки и жучки на цветочной полянке» - используем материал по желанию. | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение муляжей, свежих фруктов и овощей  Книги для чтения и рассматривания. Серия книг «Насекомые» | **Коллективная аппликация «Корзина фруктов»** | |
| 5 неделя | --- |  |  |  |  |  |  | |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **29.07-02.08** | **«Кубань-житница России»**  *-«Хлеб-гордость Кубани»;*  *-«Кубанские поэты о хлебе»;*  *-«Труженики полей»;*  *-От сохи до «умных» машин»;*  *-«Как хлеб на стол пришёл?»* | Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтоб стать хлебом.  Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу. | Беседа :  «Как хлеб на стол пришёл», «Какой бывает хлеб»,  «Берегите хлеб»,  « Кто трудится на полях»;  Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе, Кубанских полей и уборки пшеницы.  Просмотр презентации «Откуда хлеб на стол к нам пришел»  С/р игра:  «Наведём порядок в группе»,  «Замесим тесто»,  «Магазин», «Семья»;  Д/И:  « Поручения», «Летает, не летает», «Назови транспорт»,  «А какой он, хлеб»;«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;  Изобразительная деятельность:  Составление узоров и рисунков из круп.  Чтение художественной литературы:  «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»  Чтение стихов о хлебе Кубанских поэтов Д.Кедрин «Хлеб ржаной…», Т.Лаврова «Чудесный колосок»  Проговаривание скороговорок о хлебе: « Хорош пирожок - внутри творожок»  Музыкальная деятельность:  Прослушивание песенок о дружбе;  Игра – релаксация «Зёрнышки»;  П/и. «Каравай», «Воробушки и автомобиль», «Лиса и зайцы» и другие;  Ф/У:  «С кочки на кочку»,  «Через ручеёк»,  «Поймай комара»,  «Попади в цель»;  Игры малой подвижности: «Сделай, как я»;  Пальчиковая игра:  «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Домик»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; | Консультация «Познаём окружающий мир вместе с малышом»;  Консультация для родителей «Поручения» | Презентация «Откуда хлеб на стол к нам пришел», иллюстрации «Поля Кубани»  подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах;  репродукций картин русских художников на заданную тему; | **Лепка «Бублики и калачи**» | |
| **2 неделя** | **05.08-09.08** | **«Многофункциональная Кубань»**  *-«Дерево держится корнями, а человек семьёй»;*  *-«Наблюдение за трудом взрослых (помощь)»;*  *-«Экскурсия по ДОУ»;*  *-«В гости к повару»;*  *-«Кубанский фольклор»;* | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях; формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять их инициативу в оказании помощи взрослым и сверстникам. | Беседа:  «Труд взрослых надо уважать», «Как я дома помогаю», «Профессии»,  «Как правильно просить о помощи, благодарить»;  Рассматривание иллюстрации сюжетных картин из серии «Профессии»;  Наблюдения за трудом повара, дворника, помощника воспитателя.  Просмотр презентации «Профессии»  Пальчиковая игра :  «Семья», «Водичка»;  Д/У:  «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  «Каждой вещи своё место», «Чего не стало», «Чудесный мешочек»;  Настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, мозаика;    С./р/игра: «Готовим обед» «Больница», «Водители»,  «Маленькие помошники»;  Изобразительная деятельность:  Аппликация «Бумажные кораблики»,  Лепка «Угощение для друзей»;  Чтение художественной литературы:  чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »,  В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»,  А. Барто «Самолет», «Кораблик»,  «Барабан» ;  Кубанский фольклор:  «Лады – ладули»;  «Дожжик, дожжик, пэрэстань»;  П/И:  «Кот и мыши», «Пузырь»  «Поезд», «Догони меня», «Беги ко мне»;  Ф/У:  «Через ручеёк», «Кто выше»,  Имитация движений животных:  «Мишка косолапый»,  «Лисичка-сестричка»,  «Зайчик - побегайчик»;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Помочь вымыть игрушки и расставить на свои места, собрать крупный мусор на участке. | Беседа с родителями «Воспитание в семье – навыки самообслуживания»;  Консультация  «Игры дома, на детской площадке» | Иллюстрации профессий.  Атрибуты к с/р/играм «Больница», «Водители»,  презентация «Профессии» | **Экскурсия на прачку** | |
| **3 неделя** | **12.08-16.08** | **«Яблочный спас не пройдёт без нас»**  *-«Медовый спас»;*  *-Игры кубанских казачат»;*  *-«Яблочный спас»;*  *-«Кубанская ярмарка»;*  *-«Ореховый спас»;* | Продолжать знакомить детей с христианскими праздниками, Спас – праздник урожая.  Обогащать словарный запас детей. Формировать добрые отношения к окружающим, близким.  Воспитывать любовь к Родине и традициям родного края.  Дать первые представления о казачьих играх | Беседа:  «Яблочный Спас» (о его важности и значении);  «Символ праздника — яблоня»;  «Урожай собирай и на зиму запасай»; «Кто такие казаки и их традиции »  Рассказ воспитателя «Полезные свойства орехов»;  «Какие бывают виды ореха» (арахис, фундук, грецкий, кешью) ;  Просмотр презентации «Яблочный спас»  Д/И:  «Разложи по цвету», «Что где растёт», «Вкладыши», «Чудесный мешочек», «Собери яблоки»;  С/р игра:  «Магазин продуктов»,  « Детский сад»,  «Парикмахерская» и др.  Моделирование игровой ситуации «Кукла Оля ждет гостей, поможем ей испечь пирог»  Игры в песке «Я пеку, пеку»  Музыкальная игра «Угадай, что звучит»  Чтение художественной литературы:  Чтение сказок К.Чуковского «Айболит», «Муха-цокотуха»,  Подвижная игра-хоровод: «Катилось яблоко по кругу»;  Народные игры: “ Прокати орех в воротца”, “Самый меткий”;  П/И:  «Собери яблоки», «Догони казака », «Проползи под скакалкой », «Кто дальше кинет? »  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться, без крика;  Учить правильно надевать одежду и обувь;  Развитие трудовых навыков; | Познакомить с традициями празднования в учреждении Яблочного Спаса. Предложить родителям принять участие в праздновании яблочного спаса и приготовить оригинальное блюдо к празднику. | Маски «Яблочки»,  Корзина с яблоками, ёжик игрушечный;  Презентация «Яблочный спас» | **Коллективная аппликация «Корзина яблок»** | |
| **4 неделя** | **19.08-23.08** | **«Путешествие на зелёный свет»**  *-«Уроки светофорика»;*  *-«Знает каждый гражданин этот номер-01»;*  *-«Один дома и на улице»;*  *-«Опасные явления в природе»;*  *-«Наши помошники – электроприборы»;* | Формировать начальные представления детей о правилах безопасности : Опасные явления, ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения с незнакомыми людьми, бытовыми приборами. | Беседы:  «Кто где ездит и идёт», «Как вести себя на улице», «Огонь очень опасен», «Один дома»  Рассматривание картинок и беседа о назначении светофора.  Игровая ситуация:«Зайка на дороге» (безопасность на улице),  «Подскажи Зайке где надо кататься на велосипеде, играть с мячом»;  С/р игра:  «Встреча гостей», «У Зайки заболело горло, полечим его»;  «Поликлиника – приём у врача»  Д/И:«Это можно – это нет» (безопасность в быту)  Д/И: «Найди такой же знак», «Построим зайке дом», «Волшебный мешочек», «Катится, не катится»  Музыкальная деятельность:  Песенка колобка,  Д/и «Узнай на чём играю»;  Муз. ритмические движения под музыку «Би-би би-би бибика! Поехали кататься! »;  Изобразительная деятельность:  Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»;  Рисование «Светофор»;  Лепка «Угощение для Мишутки»;  Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ОБЖ.  П/И: «Красный, жёлтый, зелёный»,  «У Медведя во бору», «Паучок», «Догони обруч»,  «Цветные автомобили»;  Ф/У: «По мостику», «Подбрось и поймай» и другие.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Д/и «Кукла Таня идёт на прогулку» (порядок одевания-раздевания),  Трудовые поручения по уборке игрушек | Консультация «Ошибки воспитания»,  Памятки «Учим детей правилам безопасности» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Сюрпризный момент – Зайка,  Подбор книг по ОБЖ.  Макет светофора,  круги красного, жёлтого, зеленого цветов. | **Сюжетная игра «Путешествие на машине»** | |
| **5 неделя** | **26.08-30.08** | **«До свидание лето красное»**  *-Со спортом дружить – здоровым быть»;*  *-«Здоровая семья -сильная Кубань»;*  *-День юного Олимпийца»;* | Формировать представления детей о лете – времени года.  Расширять представления об окружающем мире, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Расширять наблюдательность, внимание, любознательность. | Рассматривание иллюстраций по теме.  Рассказывание о ЗОЖ,  «Умывайся, закаляйся»  «Полезные продукты», «О пользе сна»  Просмотр презентации по теме.  Беседы- наблюдение «Солнечные лучики», «Чем обедал воробей»;  Беседа: «Чтобы нам здоровыми быть надо закаляться, делать зарядку и умываться»;  Наблюдения «Солнечные блики», за насекомыми, птицами…  Эксперименты с водой, песком.  Д/И:  «Разложи по цвету», «Цветная мозаика»;  «Угадай на вкус», «Ловкие и смелые»  С/р игра:  «Спортивный комплекс», «Продуктовый магазин», «Поездка на море», «На приём к врачу», «Семья».  Музыкальная деятельность:  Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»;  Чтение потешки «Солнышко – колоколнышко…», «Вот и лето подоспело» В.Данько.  П/И:  «Путешествие на поезде», «Мой весёлый звонкий мяч»,  «Догони меня»,  «Пузырь» и др.  Ф/У:  «Через речек»,  «Подбрось поймай»,  Пальчиковые игры «Пальчики здороваются»,  «Замок»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке. | Информация в родительском уголке «Болезнь грязных рук», «Здоровый образ жизни детей»  Принести фотографию  «Как я провёл лето» | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение спортивных атрибутов в развивающую среду группы и веранды.  набор для экспериментирования, зеркало, мыльные пузыри. | **Оформление стенда «Как я провёл лето»** | |

Задачи по основным направлениям развития:

1. *Познавательно-речевое развитие:*

* расширять знания детей об окружающем мире;
* развивать речевую активность, закреплять правильное звукопроизношение;
* побуждать малышей эмоционально откликаться на литературное произведении;

1. *Физическое развитие:*

* развивать физические способности детей, координацию движений, мелкую моторику;
* упражнять в ходьбе, беге, прыжках;
* формировать стойкое положительное отношение к двигательной активности;

1. *Художественно-эстетическое развитие:*

* вызывать интерес к процессу рисования, лепки;
* формировать простейшие изобразительные навыки;
* развивать музыкальные способности, чувство ритма, выразительность движений;

1. *Социально- коммуникативное развитие:*

* способствовать положительно - эмоциональному настрою;
* формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;

* развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт со взрослыми, сверстникам.

**Календарно - тематическое планирование**

**первой младшей группы**

**на летний оздоровительный период**

***Воспитатель:* Разова О. К**

**2019г**

**Формы работы с детьми**

* игры дидактические, настольные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,

музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение

познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым)познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества; фото выставок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр детских народных музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие артикуляции, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы),
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.